

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ»**

Кафедра гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Специальность: 54.05.03 Графика
Специализация: Художник-график (станковая графика)**

**Квалификация:
Художник-график (станковая графика)**

**Уровень образования: специалитет
Форма обучения: очная**

РПУД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва - 2026

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Овчарова О. Г., доктор полит. наук, кандидат ист. наук, профессор,
профессор кафедры гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 26.05.2026

Содержание:

1. Аннотация дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объём дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Аннотация дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить базовый уровень теоретической и практической подготовки студентов Российской государственной специализированной академии искусств в области безопасной жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и повседневной жизни.

Основные **задачи** дисциплины:

1. применение теоретических и практических навыков в создании комфортного состояния среды обитания в трудовой деятельности и повседневной жизни;
2. идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
3. реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
4. обеспечение устойчивости функционирования организаций культуры и искусств в штатных и чрезвычайных ситуациях;
5. принятие решений по собственной защите и защите персонала от возможных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств защиты от поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Период формирования компетенции	Виды контроля и этапы освоения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: условия безопасной жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого и поступательного развития общества, а также при угрозе чрезвычайных ситуаций и вооружённых конфликтах. Уметь: создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасной жизнедеятельности, как в процессе обеспечения устойчивого развития общества, так и при угрозе военного конфликта или чрезвычайной ситуации. Владеть: способностью обеспечивать условия безопасной жизнедеятельности как при чрезвычайных ситуациях, так и в условиях устойчивого и поступательного развития общества.	1 семестр	Текущая и промежуточная аттестация согласно УП и ФОС по дисциплине

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану, дисциплина «БЖД» в 1 семестре 1 курса.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами в процессе освоения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	30	30
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	20	20
- индивидуальные занятия (ИЗ)		
- самостоятельная работа под руководством преподавателя (СР под рук.)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе подготовка:	42	42
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание и структура дисциплины

№ пп	Темы дисциплины	Трудоёмкость	Л	СЗ	ПЗ	ИЗ	СР под рук.	СРС
1	Тема 1. Современный комплекс проблем безопасности	8	1		2			5
2	Тема 2. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	8	1		2			5
3	Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	6	1		2			3
4	Тема 4. Здоровье человека и окружающая среда	6	1		2			3
5	Тема 5. Экология питания	7	1		2			4
6	Тема 6. Чрезвычайные ситуации в учреждениях культуры и искусств	7	1		2			4
7	Тема 7. Чрезвычайные ситуации социосферы	7	1		2			4
8	Тема 8. Экстремальные способности и психологическая подготовленность человека в чрезвычайных ситуациях	7	1		2			4
9	Тема 9. Доврачебная и первая медицинская помощь в условиях чрезвычайной ситуации	8	1		2			5
10	Тема 10. Психология в повседневном успехе, в профилактике угроз и безопасной жизнедеятельности человека	8	1		2			5
	Итого (ак. ч.)	72	10		20			42

Раздел I. Экстремальные ситуации и человек

Тема 1. Современный комплекс проблем безопасности

Цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Организация учебного процесса и порядок изучения курса БЖД. Разделы курса и их содержание.

Экстремальные ситуации: понятие и классификация. Основные группы экстремальных ситуаций. Тенденции развития экстремальности жизни и деятельности людей на современном этапе.

Проблемы безопасности жизнедеятельности человека глобального характера: опасности неконтролируемой и неуправляемой общечеловеческой деятельности (изменение климата и потеря устойчивости биосферы, пределы роста техногенных преобразований при ограниченных ресурсах планеты), рост населения, опасности космоса.

Мировая динамика и концепция национальной безопасности России. Духовное здоровье нации как условие жизнеспособности общества.

Тема 2. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Правовые и организационные основы безопасности в РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (ФЗ № 68 от 11.11.94). Полномочия органов государственной власти РФ, органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от ЧС. Порядок материального, технического и финансового обеспечения мероприятий по защите населения и территорий от ЧС. Ответственность за невыполнение закона.

Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 5.11.95 № 1113. Федеральный закон РФ «О гражданской обороне» от 12.02.98 № 28-ФЗ.

Способы защиты населения в ЧС. Принципы и способы защиты. Комплекс мероприятий по защите населения от ЧС. Оповещение населения о ЧС и режим защиты. Обеспечение населения и гражданских организаций ГО (формирований) средствами защиты.

Эвакуация населения в ЧС. Эвакоорганы. Экстренная эвакуация населения (при пожаре, обнаруженном взрывном устройстве, аварии с выбросом радиоактивных веществ или АХОВ). Порядок эвакуации вуза.

Укрытие людей в защитных сооружениях (ЗС). Классификация защитных сооружений. Порядок заполнения ЗС в ЧС и правила поведения в нем.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Назначение, классификация и условия применения. Табельные и простейшие СИЗ. Порядок изготовления простейших СИЗ.

Виды и характеристика медицинских средств индивидуальной защиты. Аптечка АИ-2. Порядок использования антидотов из АИ-2.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Электромагнитные и тепловые излучения, действия на организм и защита от них. Особенности лазерного излучения. Источники ионизирующих излучений (естественные и искусственные). Действие радиации на человека. Лучевая болезнь. Дозы облучения, нормы радиационной безопасности. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.

Электрический ток и его действие на организм человека. Основные правила защиты от электрического тока. Электробезопасность.

Токсические химические вещества. Антропогенные химические факторы. Классификация, поражающее действие аварийных химически опасных веществ (АХОВ) и меры безопасности. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ).

Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация стихийных бедствий. Особенности стихийных бедствий региона.

Система оповещения людей в ЧС. Силы и средства оповещения. Сигнал «Внимание всем!». Тексты сообщений о ЧС для передачи по средствам массовой информации.

Тема 4. Здоровье человека и окружающая среда

Основные понятия и их определения: здоровье и работоспособность человека, окружающая среда. Факторы внешней среды: физические, химические, психологические, биологические, социальные и эстетические, влияющие на здоровье человека. Основные причины ухудшения здоровья населения.

Документы, регламентирующие защиту человека и окружающей среды. Закон РФ «Об охране окружающей среды».

Тема 5. Экология питания

Основы экологии питания. Роль белков, углеводов, витаминов в рациональном питании человека. Элементы-экотоксиканты в пищевых продуктах. Способы снижения содержания тяжелых металлов, нитратов, пестицидов в продуктах питания.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации в учреждениях культуры и искусств.

Пожарная безопасность в организациях и учреждениях культуры

Законодательные акты, регламентирующие вопросы пожарной безопасности. Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности» от 21.12.94 №69-ФЗ.

Основные причины пожаров и их особенности в организациях культуры. Меры пожарной безопасности. Профилактика пожаров. Отравления, ожоги, комбинированные поражения. Способы, приемы и средства тушения пожаров. Меры безопасности при тушении пожаров. Средства охранной и охранно-пожарной сигнализации. Административная ответственность в области пожарной безопасности. Правила поведения и действий людей при пожаре, особенности эвакуации студентов и сотрудников из здания РГСАИ.

Требования безопасности к техническому и санитарному оснащению театров, концертных залов, цирков, кино и телестудий. Организационно-технические мероприятия по предотвращению воздействия негативных факторов на персонал и посетителей. Система оповещения о ЧС в организациях культуры и искусств. Пожарная и охранная сигнализация. Светомаскировка. Безопасность производственного оборудования. Требования безопасности к электромеханическому и осветительному оборудованию.

Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Аппаратура записи и воспроизведения звука. Кинопроекторная аппаратура.

Санитарно-гигиенические нормы для вспомогательного оборудования: гардероб, туалет, умывальник, душ.

Обеспечение беспрепятственной эвакуации людей, материальных и культурных ценностей в ЧС. Обеспечение беспрепятственного ввода и передвижения на прилегающей территории сил и средств ликвидации ЧС.

Требования безопасности и санитарные требования к декорационным конструкциям, сценическим костюмам, реквизиту, пастижерным изделиям.

Организационно-правовая система безопасности в учреждениях культуры и искусств. Надзор и контроль за соблюдением техники безопасности в организациях культуры и искусства. Обязанности и ответственность административно-технического персонала и работников за соблюдение техники безопасности в организациях культуры и искусств, инструктирование и обучение технике безопасности работника. Общие положения. Вводный инструктаж. Периодический инструктаж. Документальное оформление инструктажа.

Террористические акты и захват заложников в организациях культуры и искусств. Предупредительно-защитные меры. Действия администрации при поступлении угрозы о возможном теракте. Постановление Правительства РФ «О мерах по противодействию терроризму» от 15.09.99 № 1040. Признаки наличия взрывных устройств (ВУ). Меры безопасности и действия администрации при обнаружении ВУ.

Рациональные действия и правила поведения пострадавших, оказавшихся в роли заложников.

Участие органов управления и гражданских организаций гражданской обороны в предупреждении и ликвидации ЧС, обусловленных террористическими актами.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации социосферы

Социально-бытовые факторы риска для здоровья и безопасности человека: алкоголь, наркотики, табакокурение. Зависимое поведение: механизмы формирования и методы коррекции. Биологические механизмы алкогольной и наркотической зависимости. Влияние психоактивных веществ на потомство. Взаимодействие с людьми, страдающими глубокими формами зависимости. Созависимость, причины ее формирования.

Социально-опасные инфекционные заболевания и меры их предупреждения и профилактики (СПИД, гепатиты, туберкулез и др.).

Раздел II. Человек – перед-, - в- и -после- преодоления экстремальных ситуаций

Тема 8. Экстремальные способности и психологическая подготовленность человека в чрезвычайных ситуациях

Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях. Два вида активности человека. Неспецифическая активность – биологический и психологический стресс. Специфическая психологическая активность. Психическая напряженность. *Положительные изменения* состояния и активности части людей в экстремальных ситуациях. Интенсификация основных компонентов психической деятельности. Успешные стратегии поведения. *Негативные изменения* в состояниях и активности части людей в экстремальных ситуациях. Функциональные нарушения психической деятельности. Трудные психические состояния. Психические расстройства.

Основные причины различий состояния и активности людей в экстремальной ситуации. Индивидуальная причинность различий. Решающая роль личностных особенностей. Экстремальная устойчивость личности. Экстремальность как объективно-субъективный компонент. **Психология группы в экстремальных ситуациях.** Причины различия действий групп в экстремальных ситуациях. Психология слухов. Действия слухов на людей. Психология толпы. Особенности толпы. Динамика психологии толпы. Действующая толпа. Психология групповой паники. Особенности групповой паники. Причины и условия возникновения паники. **Экстремальная подготовка человека.** Экстремальные способности и подготовленность. Экстремальная значимость социально-психологических свойств личности. Экстремальная значимость базовых психологических свойств личности. Экстремально значимые психофизиологические особенности личности. Отношение к опасности как индивидуальная особенность. Общая экстремальная устойчивость личности. Формирование умения управлять своим состоянием и поведением.

Тема 9. Доврачебная и первая медицинская помощь в условиях чрезвычайной ситуации

Первая медицинская помощь при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ранах, ожогах, синдроме длительного сдавления, отморожениях, электротравме, отравлении аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). Реанимационные мероприятия. Основные положения по уходу за пострадавшими в ЧС.

Тема 10. Психология в повседневном успехе, в профилактике угроз и безопасной жизнедеятельности человека

Преодоление экстремальных ситуаций в повседневной жизни. Профилактика суицида. Служба экстренной психологической помощи населению.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к аттестации в соответствии с перечнем контрольных вопросов;
- дидактическое тестирование.

Рекомендуемые этапы и приёмы самостоятельной работы студентов:

- осмысление и анализ лекционного материала;
- изучение учебных материалов по теме;
- чтение и конспектирование первоисточников.

Рекомендуемые виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачёту.

Рекомендуемый комплекс средств обучения при самостоятельной работе:

- учебно-методические пособия;
- художественная и специализированная профессиональная литература.
- развитие способностей научного и творческого мышления студентов, умения принимать решения в неординарных условиях путём использования проблемных методов обучения;
- рациональная организация лекционных и семинарских занятий;
- использование более активных результативных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций)		Типовые контрольные задания
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<u>Знать:</u> условия безопасной жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого и поступательного развития общества, а также при угрозе чрезвычайных ситуаций и вооружённых конфликтах. <u>Уметь:</u> создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасной жизнедеятельности, как в процессе обеспечения устойчивого развития общества, так и при угрозе военного конфликта или чрезвычайной ситуации. <u>Владеть:</u> способностью обеспечивать условия безопасной жизнедеятельности как	5 «отлично»	Выполнен полный объем работы. 100%. Дан развёрнутый, полный ответ на поставленные вопросы	Темы собеседований. 1. Современный этап развития цивилизации. Проблема: человек – природа – цивилизация. 2. Аварии на радиационно-опасном объекте (РОО). Их последствия. Защитные мероприятия, проводимые при авариях на РОО. 3. Аварии на химически опасном объекте, защитные мероприятия для населения. 4. Аварии с выбросом биологически опасных веществ в окружающую среду. Противозидемические мероприятия. 5. Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 6. Средства индивидуальной защиты. Назначение аптечки индивидуальной АИ-2. 7. Меры пожарной безопасности в театрах, концертных залах и других организациях культуры и искусств. 8. Первая медицинская помощь при кровотечениях и механических травмах. 9. Первая медицинская помощь при отравлениях наркотическими веществами. 10. Требования безопасности к техническому и санитарному оснащению театров, концертных залов, цирков, кино и телестудий. 11. Террористические акты и захват заложников. Предупредительно-защитные меры. Меры
		4 «хорошо»	Выполнено 75% работы. Оценка отражает грамотное владение материалом, с небольшими недочётами	
		3 «удовлетворительно»	Выполнено 50% работы. Владение основными сведениями по осваиваемой компетенции	
		2 «неудовлетворительно»	Выполнено менее 50% работы. Студент не обладает знаниями по изучаемой проблематике	
		«зачёт»	Выполнено не менее 50% работы	
		«незачёт»	Выполнено менее 50% процентов	

	при чрезвычайных ситуациях, так и в условиях устойчивого и поступательного развития общества.		работы. Исполнение с грубыми нарушениями по основным оцениваемым параметрам.	безопасности и действия администрации при обнаружении взрывных устройств. 12. Рациональные действия и поведение пострадавших, оказавшихся в роли заложников. 13. Система информирования и оповещения населения в современных условиях. 14. Национальная безопасность России на современном этапе. 15. Йодная профилактика. Средства и порядок проведения. 16. Основные причины ухудшения здоровья населения. 17. Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 18. Опасность использования бытовых химических веществ. 19. Порядок и обеспечение эвакуации вуза в загородную зону. 20. Взаимодействие человека и техносферы. 21. Федеральный закон о защите населения. Права и обязанности граждан. 22. Особенности радиоактивного загрязнения местности при аварии на радиационно-опасном объекте. 23. Социально-опасные инфекционные заболевания (СПИД, гепатит, туберкулез и др.). 24. Особенности пожарной безопасности в театрах, концертных залах и других учреждениях культуры. 25. Чрезвычайные ситуации мирного времени и причины их возникновения. 26. Наркомания как угроза национальной безопасности России.
--	---	--	---	--

7.2. Таблица перевода результатов тестирования в оценку

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 81-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 61-80%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-60%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.3. Содержание тестовых материалов

1. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты (СИЗ)?

- СИЗ предназначены для защиты иммунной системы человека в зонах радиоактивного заражения.
- СИЗ предназначены для предохранения органов дыхания, лица, глаз и кожных покровов от отравляющих веществ, бактериальных (биологических) аэрозолей, радиоактивной пыли и светового излучения ядерного взрыва.
- СИЗ предназначены для защиты организма человека от кожно-венерологических и инфекционных заболеваний.

2. Какие вещества (материалы) не следует тушить водой при их горении?

- Электрические установки, провода и аппаратура, находящиеся под напряжением.
- Бензин, керосин, другие нефтепродукты.
- Карбид алюминия, бария, кальция.
- Все вышеперечисленные.

3. При поступлении сигнала оповещения в РГСАИ "Угроза химического заражения!" студент обязан:

- Прекратить занятия, ноты убрать в шкаф или сумку, отключить электроприборы, освещение, закрыть окна. В установленном порядке убыть в укрытие. Включить приточно-вытяжную вентиляцию.
- Включить телевизор или радиоприемник, прослушать информацию, передаваемую по громкоговорящей сети оповещения РГСАИ и действовать по указанию работника специально уполномоченного на решение задач в области ГО и ЧС.
- Студентам, находящимся вне помещений, укрыться в ближайшем здании. Отключить приточно-вытяжную вентиляцию и кондиционеры. Получить средства индивидуальной защиты и привести их в готовность к использованию. Загерметизировать окна, двери, вентиляционные отверстия и кондиционеры. Закрыть двери кабинетов и не покидать их без соответствующего разрешения.

4. При остановке у пострадавшего естественного дыхания и прекращении деятельности сердца, что необходимо сделать при оказании первой медицинской помощи?

- Положить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову и сделать ему искусственное дыхание.
- Одновременно с искусственным дыханием произвести пострадавшему непрямой массаж сердца.
- Вынести пострадавшего на открытое место, куда свободно поступает свежий воздух, придать горизонтальное положение, а ноги приподнять выше головы, чтобы вызвать прилив крови к голове.

7.4. Примерная тематика докладов

1. Национальная безопасность России на современном этапе.
2. Устойчивость функционирования организаций культуры и искусств в чрезвычайных ситуациях.
3. Особенности обеспечения пожарной безопасности в театрах, концертных залах и других организациях культуры и искусств.
4. Социальная безопасность в РФ на современном этапе.
5. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
6. Наркомания как угроза национальной безопасности.
7. Проблемы информационной безопасности в современном обществе.
8. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
9. Духовное здоровье нации как условие жизнеспособности общества.
10. Основные причины и факторы ухудшения здоровья населения.
11. Факторы и условия семейного благополучия.
12. Модели взаимоотношений супругов в семье.
13. Конструктивное семейное общение.
14. Этапы супружеских и семейных отношений.
15. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
16. Феномен супружеской совместимости.
17. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
18. Оказание первой медицинской помощи на горнолыжных склонах.
19. Обеспечение личной безопасности на улицах больших городов
20. Созависимое поведение при алкоголизме
21. Экологическая ситуация и здоровье населения
22. НЛП – миф или реальность?

Примерные аттестационные требования

1. Современный этап развития цивилизации. Проблема: человек – природа – цивилизация.
2. Аварии на радиационно-опасном объекте (РОО). Их последствия. Защитные мероприятия, проводимые при авариях на РОО.
3. Аварии на химически опасном объекте, защитные мероприятия для населения.
4. Аварии с выбросом биологически опасных веществ в окружающую среду. Противоэпидемические мероприятия.
5. Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Средства индивидуальной защиты. Назначение аптечки индивидуальной АИ-2.
7. Меры пожарной безопасности в театрах, концертных залах и других организациях культуры и искусств.
8. Первая медицинская помощь при кровотечениях и механических травмах.
9. Первая медицинская помощь при отравлениях наркотическими веществами.
10. Требования безопасности к техническому и санитарному оснащению театров, концертных залов, цирков, кино и телестудий.
11. Террористические акты и захват заложников. Предупредительно-защитные меры. Меры безопасности и действия администрации при обнаружении взрывных устройств.
12. Рациональные действия и поведение пострадавших, оказавшихся в роли заложников.
13. Система информирования и оповещения населения в современных условиях.
14. Национальная безопасность России на современном этапе.
15. Йодная профилактика. Средства и порядок проведения.
16. Основные причины ухудшения здоровья населения.
17. Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
18. Опасность использования бытовых химических веществ.

19. Порядок и обеспечение эвакуации вуза в загородную зону.
20. Взаимодействие человека и техносферы.
21. Федеральный закон о защите населения. Права и обязанности граждан.
22. Особенности радиоактивного загрязнения местности при аварии на радиационно-опасном объекте.
23. Социально-опасные инфекционные заболевания (СПИД, гепатит, туберкулез и др.).
24. Особенности пожарной безопасности в театрах, концертных залах и других учреждениях культуры.
25. Чрезвычайные ситуации мирного времени и причины их возникновения.
26. Наркомания как угроза национальной безопасности России.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения по дисциплине используются семинарские задания. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и опыта деятельности используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.
- 2) Проверка докладов - в течение семестра.
- 3) Проведение консультаций - в течение года
- 4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета и экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.
 2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.
 3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.
- Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка реферата или доклада.

4. Проверка рефератов включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.
6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная учебно-методическая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 448 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Минаев Г.А. Образование и безопасность: Учебное пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2015. – 312 с. – (Серия «Новая университетская библиотека»).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система РГСАИ;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В методологической основе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» доминируют интеграционные тенденции, которые включают в себя элементы биологических, физических, экологических, технических, медицинских, психологических, социологических, математических, военных и других наук.

Учебным планом предусмотрены:

- лекции, на которых студент получает структурированную информацию по основным темам учебной дисциплины;
- семинары, на которых в интерактивном режиме обсуждаются основные проблемы безопасности жизнедеятельности в социосфере, техносфере, оказания первой медицинской помощи;
- внеаудиторная самостоятельная работа: поиск и чтение дополнительной литературы по проблемам безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях.

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют тестовые задания по основным разделам курса.

Освоение дисциплины для студентов осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на семинарских занятиях и на контрольные вопросы.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по

каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука — это уже Ваша личная проблема. Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя.

- Чтобы быть более «естественным», и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем — это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на

семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему специалисту вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове — это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо, выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было, потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами, а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение.

Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методологическая основа дисциплины: историзм, диалектический подход, сравнительно-исторический метод, цивилизационный подход.

Учебным планом предусмотрены:

- лекции, на которых студент получает структурированную информацию по основным темам учебной дисциплины;
- практические занятия: семинары, на которых в интерактивном режиме осваиваются знания;
- самостоятельная работа по изучению основных источников;
- внеаудиторная самостоятельная работа: самостоятельный анализ произведений искусства на исторические сюжеты, участие в культурно-воспитательных мероприятиях (экскурсии, посещения музеев и выставок и т. д.) и конференциях.

Специфика современного образования связана с самостоятельной работой студентов.

Для того чтобы студенты ориентировались в обширном материале по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и эффективно осуществляли поиск необходимой информации, кафедра гуманитарных дисциплин РГСАИ подготовила тестовые задания, список литературы, методические рекомендации. Кроме того, изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает знание содержания определенных терминов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помимо изучения ключевых понятий курса, для более глубокого изучения предмета, преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуется работа с первоисточниками.

Программное обеспечение дисциплины осуществляется с привлечением следующих

информационно-коммуникационных технологий:

Наименование ПО

Microsoft Windows7 Pro (лицензия);

Microsoft Windows 10 Pro (лицензия);

Microsoft Office стандартный 2010 (лицензия);

Microsoft Office Home and Business 2019 (лицензия);

Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций (лицензия).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека РГСАИ, включая ЭБС.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

— Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.

— Учебно-методическая литература (в т. ч. аудиопособия для лиц с ограничениями по зрению).

— Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски, аудиокниги для лиц с ограничениями по зрению).

— Библиотека РГСАИ (располагающая изданиями с укрупнённым шрифтом для лиц с ограничениями по зрению), включая ЭБС.

— Автоматизированное рабочее место для обучающегося с нарушением слуха «ЭлСис 205с».

— Сурдо-онлайн платформа SOL базовый + жидкокристаллическая панель для обучающегося с нарушением слуха.

— FM-система Сонет-PCM PM-11-1 (заушный индуктор и индукционная петля) для обучающегося с нарушением слуха.

— Автоматизированное мобильное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлНот-300».

— Автоматизированное мобильное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлНот-300М».

— Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля для обучающихся с нарушением зрения «Index Everest-D V5».

— Портативный компьютер с вводом/выводом рельефно-точечного шрифта Брайля и синтезатором речи для обучающихся с нарушением зрения ElBraille.

— Портативное сканирующее и читающее устройство для обучающихся с нарушением зрения Eye-Pal® Ace.

— Специализированное мобильное рабочее место для обучающихся с нарушением зрения «ЭлНот 301».

— Электронный стационарный видеоувеличитель для обучающихся с нарушением зрения (ЭСВУ) CicarView C 24 HD Speech.

— Специализированное стационарное рабочее место для обучающихся с нарушением зрения «ЭлПро 131».

- Лестничный гусеничный мобильный подъемник для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП Roby T09.
- Специализированное рабочее место для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП.
- Специализированная проекционная система: интерактивный комплект SMART Board 480iW с ноутбуком.
- Стол с микролифтом на электроприводе для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Инвалидное кресло-коляска для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП FS901 B-46.